

**SOCIABILIDAD INFANTIL E
INTIMIDACIÓN EN ESCUELAS
MUNICIPALES
FASE DIAGNÓSTICA EN LA CIUDAD
DE CÓRDOBA
2014 -2015
(4 ESCUELAS MUNICIPALES)**

Estudio multicentrico:

*Intimidación entre estudiantes: impacto en la
Calidad de Vida Relacionada a la Salud (CVRS) .
factibilidad de implementar una intervención
sustentada en la evidencia teórica, empírica y la
“cultura de intimidación” en ámbitos escolares*



Dr. Horacio Paulín

**Cátedra de Psicología Social , Facultad de
Psicología Programa de Promoción de la
convivencia PROCONVI-UNC**

Becarias :

Lic. Soledad Martínez

Lic. Emilse Degoy

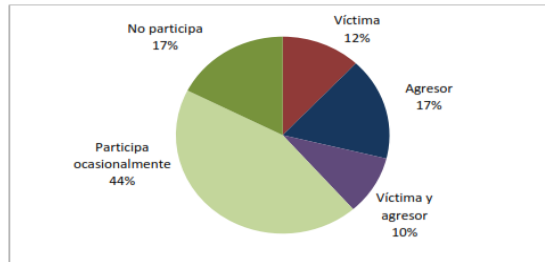
SOCIABILIDAD, INTIMIDACION Y ACOSO

- Sociabilidad infantil, relaciones entre pares clave para el desarrollo psicosocial por la construcción de vínculos de amistad, cuidado personal y social y resolución de conflictos relacionales.
- Intimidación: Se da cuando algún niño o niña insulta a otro, se burla poniendo apodos, agrede físicamente, ignora o dice mentiras sobre otro compañero o compañera de manera amenazante (“mete miedo”, “te trata mal”)
- Es acoso u hostigamiento (escolar) cuando estas acciones se repiten en el tiempo hacia las mismas personas en el ámbito educativo.

DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Datos a partir de 560 niños y niñas

○ Modos de participación en la intimidación



- **Motivos** : 52,2% por molestar- 18,3% se creen superiores - 9,7% porque se meten con ellos

Los que padecen	Los que ejercen
28% no sabe el motivo por el cual ocurrió	31,6% porque los provocaron
19% por ser diferente	11,5% por molestar
18% porque quienes intimidan se creen mejores o superiores	8,5% para hacer una broma
	8,4% porque a ellos también se lo hicieron

INTIMIDACION, EDAD Y GENERO

- La Intimidación **disminuye con mayor edad**:
-4to grado (16%) a 6to grado (11%)
- **y se diferencia por Género** :
-Niños ejercen más maltrato que las niñas (21% varones y 13 mujeres % respectivamente)
- Y éstas últimas las que más lo padezcan (9% varones 15% mujeres)

- Variación de la CVRS según participación en situaciones de intimidación

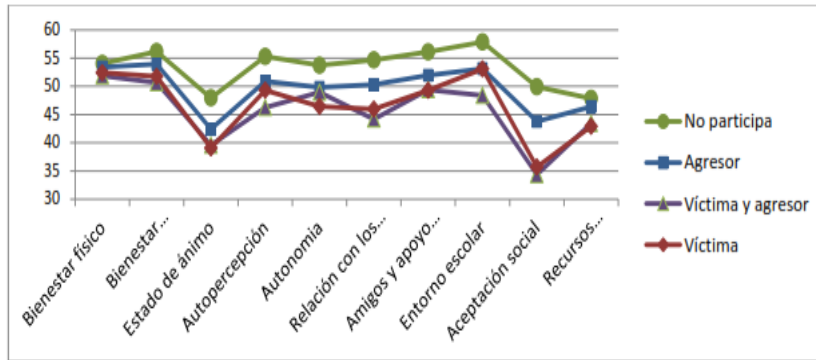


Figura 2. Perfiles de participación en situaciones de intimidación.

Niños y niñas de cuarto a sexto grado de escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba. Año 2014

VARIACIÓN DE LA CVRS SEGÚN PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES DE INTIMIDACIÓN

- Todos los niños y niñas que participan en situaciones de intimidación, independientemente de su rol o perfil, sufren peor estado de ánimo, peor auto percepción y menor aceptación social.
- Quienes estuvieron solo en el rol de **receptores de maltrato** (“víctima”) mostraron menor bienestar psicológico, peor relación con los padres, peor relaciones con amigos.
- Los niños y niñas que **reciben y ejercen maltrato** manifestaron menos bienestar psicológico, peor relación con los padres, peores relaciones con amigos y peor entorno escolar. Aquellos niños que **ejercen intimidación** (“agresores”) también puntúan peor en sus sentimientos con el entorno escolar.

ESTUDIO DE CASOS SOBRE LA CULTURA DE INTIMIDACIÓN A PARTIR DE LA COMPARACIÓN DE DOS ESCUELAS

Datos a partir del análisis de encuestas, observaciones, entrevistas y grupos de discusión.
Se trabajó con los niños, padres y docentes de 4to, 5to y 6to grados, de dos escuelas.

Tabla 1. ¿Cuáles son, en tu opinión, las formas más frecuentes de maltrato o intimidación entre compañeros y compañeras del grado?

	ESCUELA A	ESCUELA B
Insultar, poner sobrenombres	<u>60,4%</u>	<u>59,6%</u>
Reírse de alguien y dejarlo en ridículo	44,7%	44,2%
Hacer daño físico	40,9%	<u>51,9%</u>
Hablar mal de alguien	<u>53,5%</u>	47,1%
Amenazar, obligar a hacer cosas	17,0%	<u>38,5%</u>
Rechazar, aislar, no juntarse con alguien	39,6%	25,0%
Otras formas de maltrato	11,9%	21,2%

DIFERENCIAS EN LA SOCIABILIDAD EN CADA ESCUELA

- Diferencias entre formas de maltrato mas leves (verbal y relacional) y mas graves (daño físico y amenazas)

Observación y Grupos de discusión con niños

- Apodos.
- Burlas y comentarios ofensivos
- Juegos físicos y enfrentamientos (“peleas”)
- Intervenciones docentes más y menos activas



DE APODOS Y BURLAS EN 5TO GRADO

“-Algunos chicos te pegan, pasan y te hacen así...y te dicen apodos morcilla, a ella moncholo, a mi me dicen flequillo de pony

-Tres cosas te dicen piojosa, mapache y flequillo de pony (le responde)

Coord. Y eso no les gusta? Y uds. ponen apodos?

-Sí, marciano, chino, porteño, porcel. Imagínese si a ud. le dicen algo no se va a quedar callada.



DIFERENCIAS ENTRE ESCUELAS A Y B

En la escuela A, el colectivo docente tiene acuerdos establecidos y una relación colaborativa y legitimada con la gestión directiva.

En la escuela B, directivos “precarios”, alta rotación docente y pocos acuerdos.

Y sus docentes comparativamente expresaron

- Mayor preocupación respecto de la gravedad de las situaciones de maltrato entre niños
- Menor capacidad de resolución de conflictos en el aula
- Mayor sensación de ser posible objeto de ataque por parte de alumnado e indefensión



DIFERENCIAS ENTRE ESCUELAS A Y B

Ausencia de intervenciones sistemáticas y promoción generan contradicciones entre docentes, sobrecarga del rol sin apoyo en acuerdos colectivos que respalde y oriente su tarea (Escuela B)

Abordajes emergentes acordados junto con acciones sistemáticas (“Recreos Jugados”, “jornada de la Paz”)favorecen un clima escolar beneficioso para abordar conflictos cotidianos(Escuela A)

- Distinta articulación con servicios de educación y salud municipal y provincial (integración escolar, violencias familiares, problemas de aprendizaje)





CONCLUSIONES :
SOCIABILIDADES INFANTILES E INTIMIDACIÓN
EN CONTEXTO

Diferencias estructurales

- **Ubicación residencial y articulación intersectorial con salud y educación**
- **Constitución de los equipos docentes y directivos (composición y estabilidad)**
- **Clase socioeconómica de las familias**

Diferencias institucionales

- **Generación y ejecución de actividades y proyectos de promoción de convivencia (participación niños y familias)**
- **Estilos docentes de resolución de conflictos**
- **Organización del trabajo docente y gestión directiva.**

○ **Gracias !**

○ **hlpaulin@gmail.com**